

ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES: AUTOCONOCIMIENTO Y AUTORREGULACIÓN LA PUESTA EN MARCHA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

SOCIOEMOTIONAL STRATEGIES: SELF-KNOWLEDGE AND SELF-REGULATION THE IMPLEMENTATION IN THE EDUCATIONAL COMMUNITY.

Karina García Hernández¹ María Lourdes Reyes Perez ²

Resumen

En el ámbito educativo se encuentran presentes diversos factores que influyen en el proceso de aprendizaje de las y los alumnos, uno de ellos fue el impacto que generó la pandemia por Covid-19, en donde quedó en evidencia que es necesario desarrollar la educación socioemocional. De este modo, se realizó una amplia documentación desde las diferentes áreas de conocimiento como las teorías pedagógicas y psicológicas, hasta llegar a la implementación en la educación básica en países de Latinoamérica, para continuar a nivel nacional en México, y a nivel estatal en el estado de Hidalgo. Por consiguiente, la presente investigación se sustenta bajo un enfoque mixto y en un tipo de estudio descriptivo, en el cual se pretende describir el fenómeno de la funcionalidad del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) al implementar

Abstract

In the educational field, various factors are present that influence the learning process of students, one of them was the impact generated by the Covid-19 pandemic, where it became evident that it is necessary to develop socio-emotional education. In this way, extensive documentation was carried out from the different areas of knowledge from pedagogical and psychological theories, until reaching the implementation in basic education, in Latin American countries, to continue at the national level in Mexico, and at the state level in Hidalgo. Therefore, this research is based on a mixed approach and a type of descriptive study, in which it is intended to describe the phenomenon of the functionality of the School Program for Continuous Improvement (PEMC) by implementing strategies to promote the dimensions of self-knowledge and self-regulation of socio-emotional education, by applying at

¹ Centro Universitario Hidalguense, Hidalgo, México.
mfd120876@posgradocuh.edu.mx  <https://orcid.org/0000-0002-7756-2111>

*Autor de Correspondencia.

² Centro Universitario Hidalguense, Hidalgo, México.
maria.reyes@posgradocuh.edu.mx

estrategias para favorecer las dimensiones de autoconocimiento y autorregulación de la educación socioemocional, al aplicarse a la par una matriz de investigación, que como instrumento permitió visualizar, ordenar, estructurar y valorar al vincular de manera transversal con los temas de cada Consejo Técnico Escolar (CTE), así mismo se realizó una investigación de campo, en donde los datos obtenidos fueron recuperados directamente por la investigadora, mediante la aplicación de encuestas con preguntas abiertas y cerradas, para cuantificar los resultados se registró la información en la plataforma de Google Forms, para apreciar los resultados por medio de gráficas circulares, y para los resultados cualitativos se utilizaron las respuestas de las preguntas abiertas de las encuestas, en donde se observó la perspectiva de la comunidad educativa en opiniones sobre el impacto de la educación socioemocional, en las diferentes áreas de la vida cotidiana. Sobre la base de las consideraciones anteriores, se demostró un impacto positivo en la comunidad educativa de un Colegio Particular a nivel preescolar y primaria del Estado de Hidalgo, México.

Palabras Clave: Educación socioemocional. Autoconocimiento. Autorregulación. Programa Escolar de Mejora Continua. Consejo Técnico Escolar. Matriz de investigación.

the same time a research matrix, which as an instrument allowed visualizing, ordering, structuring and evaluating by linking transversally with the themes of each School Technical Council (CTE), likewise an investigation was carried out field, where the data obtained was recovered directly by the researcher, through the application of surveys with open and closed questions, to quantify the results, the information was recorded on the Google Forms platform to appreciate the results through circular graphs , and for the qualitative results, the answers to the open questions of the surveys were used, where the perspective of the educational community is observed in opinions about the impact of socio-emotional education, in the different areas of daily life. Based on the previous considerations, a positive impact was demonstrated on the educational community of a Private School at the preschool and primary level in the State of Hidalgo, Mexico.

Keywords: Socio-emotional education. Self-knowledge. Self-regulation. Continuous Improvement School Program. School Technical Council. Research matrix.

Recibido: 6 de Agosto de 2024

Aceptado: 16 de

Agosto de 2024 **Publicado:** 17 de Septiembre de 2024

Introducción

En el ámbito educativo se encuentran presentes diversos factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los alumnos, uno de ellos fue el impacto que generó la contingencia sanitaria ocasionada por el virus Covid-19, en donde una de las principales temáticas que resaltaron fueron las nuevas formas de aprender, de socializar y con ello, el desarrollo de la educación socioemocional, principalmente en la manifestación y la autorregulación de las emociones. Dejando en evidencia, lo que en años atrás se había mencionado sobre la importancia de la educación socioemocional dentro y fuera del aula, siendo éste un nuevo concepto que se implementó como asignatura en los planes y programas del año 2017, por lo tanto, se contaba con información y en su aplicabilidad eran relativamente nuevo.

Tras los estragos, del transcurso de la pandemia por Covid-19, la educación socioemocional recobró importancia sobre los aspectos académicos de las áreas como matemáticas, español, geografía, entre otras. Al demostrar, que no sólo los alumnos, sino también docentes, directivos y padres de familia, mostraban ciertas dificultades para

comunicarse, socializar y gestionar sus emociones, ante el estado de confinamiento que fue necesario implementarse, que de acuerdo con el Diario Oficial de la Federación (DOF, 2020) en el Acuerdo número 02/03/20 se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal, así como aquellas de los tipos medio superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en México.

Por lo tanto, el presente artículo es el resultado del proceso de investigación que comenzó y continuo durante y después de la pandemia por Covid-19, bajo subtemas, como la aplicabilidad que se imparten la educación socioemocional en países vecinos de Latinoamérica, así como en la indagación de los planes y programas que se han desarrollado en México del 2011 al 2022, y aterrizando en la implementación de estrategias para el desarrollo de la educación socioemocional específicamente en las dos primeras de las cinco dimensiones: autoconocimiento y autorregulación, que debido a la temporalidad de la presente investigación se priorizó, en una comunidad educativa del sector particular, del Estado de Hidalgo, en México.

La Educación Socioemocional a Nivel Latinoamérica

Continuando con este apartado, se investigó en 12 sistemas educativos de América Latina y el Caribe: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Perú, República Dominicana y Uruguay, la implementación de la educación socioemocional en la educación básica. A lo cual, de acuerdo con las autoras Arias, et al., (2020) sustentan que:

En Argentina y República Dominicana los estándares de aprendizaje definen claramente entre 6 a 7 capacidades fundamentales (...) vinculadas al desarrollo socioemocional, (...) En los casos de Costa Rica y Uruguay se definen entre 3 y 4 dimensiones (...) En Perú, los estándares definen 31 competencias, dentro de las cuales 2 competencias están más directamente relacionadas al desarrollo de HSE (...) en Colombia se han establecido competencias ciudadanas que incluyen competencias emocionales y comunicativas. En los casos de Brasil y Honduras, los estándares incluyen

aspectos relacionados a las HSE. (p. 21)

Cabe resaltar que solo:

Cuatro países de la región, Chile, Ecuador, México y Perú han incluido una asignatura o tiempo específico en el currículo para el desarrollo de las habilidades socioemocional. Estos sistemas suelen incluir orientaciones pedagógicas, actividades y recursos para que los docentes puedan implementar la asignatura. (Arias, et al., 2020. p. 27)

La Educación Socioemocional, en México en los Planes y Programas de México, 2011, 2017 y 2022.

Dentro de esta perspectiva, se continuó en la indagación de los planes y programas de México, debido a que fue el lugar donde se aplicó la investigación. La implementación de la educación socioemocional en México, comenzó de manera implícita en los planes y programas del 2011, dentro de la educación básica que lo conforman los niveles educativos preescolar, primaria y secundaria.

En el cual se establecen campos de formación académica, “que organizan, regulan y articulan los espacios curriculares (...) son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso” (SEP, 2011, p. 43).

Y lo conforman cuatro campos de formación para la Educación Básica, siendo el campo de formación desarrollo personal y para la convivencia, en donde los estudiantes aprenden a “manejar armónicamente las relaciones interpersonales y afectivas para el desarrollar la identidad personal y, desde ésta, construir identidad y conciencia social” (SEP, 2011, p.53).

Por ende, se inicia en el preescolar con los campos formativos de desarrollo personal y social; y Expresión y apreciación artísticas; para continuar en primaria y secundaria con la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Continuando con mejoras se transforma el currículum, en diciembre de 2012 en donde las principales fuerzas políticas pusieron en marcha un proceso de transformación: la Reforma Educativa, estableciendo los planes y programas del

2017, con el nombre de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, en la cual se implementó de manera oficial en México, el concepto de educación socioemocional, el cual la SEP (2017) define como:

Un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidad que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar intención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (p. 518).

El área de educación socioemocional de acuerdo con la SEP (2017) “propone cinco dimensiones que, en conjunto, guían tanto el enfoque pedagógico como las interacciones educativas: 1) Autoconocimiento, 2) Autorregulación, 3) Autonomía, 4) Empatía y 5) Colaboración” (p.537).

Dichas dimensiones “se cultivan mediante el desarrollo de habilidades específicas que las componen, las cuales

tienen diferentes indicadores de logro para cada grado escolar” (SEP, 2017, p. 538).

Es importante mencionar, que en 2012 el Congreso “aprobó una educación obligatoria de quince grados escolares, la educación secundaria perdió su carácter terminal (...) articulando los perfiles de egreso y los contenidos curriculares de los niveles secundario y media superior, así como alinear las propuestas pedagógicas” (SEP, 2017, pp. 83 y 84).

Cabe hacer mención, que cuando comenzó la pandemia por Covid-19, en el año 2020, se aplicaban tres años de dicho plan de estudios en el nivel básica. Derivado a la situación de contingencia que se presentaba a nivel mundial, se realizaron diversos estudios en relación a la educación en la pandemia.

Entre ellos, el Informe Covid-19 publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO, 2020) argumenta que “el aprendizaje socioemocional es una herramienta valiosa para mitigar los efectos nocivos de la crisis sociosanitaria y una condición para el

aprendizaje. Ello requiere acompañamiento, apoyo y recursos especialmente orientados a esta dimensión” (p. 14).

La pandemia del virus SARS-CoV-2 “mostró que los conocimientos, metodologías y principios de las distintas disciplinas y su expresión escolar en asignaturas entraron en una nueva relación con la sociedad” (SEP, 2022, p.35)

Evidenciando la importancia y de priorizar el desarrollo de la educación socioemocional desde edades tempranas y hacer partícipes a toda la comunidad educativa de manera permanente, “entendiéndolo como una dimensión central del proceso educativo que debe ser desarrollado de manera transversal en todas las actividades escolares” (UNESCO, 2020, p.14).

Derivado de esta situación y en pro de continuar con mejoras en la educación, se transforman los planes y programas en el año 2022, con la denominada Nueva Escuela Mexicana, la cual “establece que la educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad

sustantiva” (SEP, 2022, p.9). Del mismo modo, el concepto de educación socioemocional se vincula al campo formativo: de lo humano y lo comunitario.

Tal como se estipula en el Plan de Estudios, la SEP (2022) especifica que las, “experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas permiten que niñas, niños y adolescentes favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia y la conexión emocional” (p.153). Con el objetivo de dar un seguimiento a la implementación de los planes y programas en las escuelas de México, se llevan a cabo reuniones oficiales entre docentes y directivos, denominadas Consejo Técnico Escolar (CTE).

Consejo Técnico Escolar

En un principio estos espacios eran únicamente de carácter consultivo y de apoyo a la dirección con tareas educativas, organizativas y administrativas, tras el paso del tiempo en el ciclo escolar 2013-2014 la SEP (2017) estableció orientaciones educativas para una nueva organización

escolar, “emprendió un conjunto de acciones encaminadas a atender cuatro prioridades educativas: garantizar la normalidad mínima, la mejora de los aprendizajes, abatir el rezago educativo y promover la convivencia escolar” (p.4).

En consecuencia, del impacto de la pandemia por Covid-19, en el noveno CTE del ciclo escolar 2020-2021, se comenzaron a implementar en las guías, temas específicos a la atención socioemocional hacia la comunidad escolar. De manera específica la Secretaria de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) implementó talleres en línea en temas específicos de la educación socioemocional, así también ofreció documentos como la caja de herramientas socioemocionales.

Con ello, se pretendió que el personal docente contará con una vasta información y herramientas para efectuar la educación socioemocional, tanto consigo mismos como con los demás integrantes de la comunidad educativa, con la finalidad de propiciar ambientes de escucha, apertura para la expresión e identificación de las emociones, como una condición base para avanzar en los aprendizajes, en donde se estructuraron en tres momentos.

El primer momento, destinado a compartir temas sobre el autocuidado docente, con la finalidad de favorecer el bienestar y desarrollo socioemocional del personal docente; el segundo momento, dirigido a implementar, desarrollar y dar seguimiento al Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC); y el tercer momento, es un tiempo destinado de la escuela para analizar temas que requieran atención prioritaria al colectivo docente.

Programa Escolar de Mejora Continua

En los espacios del CTE, se tiene “el compromiso de revisar de manera periódica los avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma de decisiones que favorezca el logro de la mejora escolar” (SEP, 2019, p.7)

Por lo tanto, en estos espacios destinados para efectuarse los CTE, los colectivos docentes efectúan temas ya establecidos de manera oficial y al seguimiento del PEMC, el cual es un programa a nivel nacional, el cual funciona como una ruta a seguir y con ello, dar

seguimiento y permitir valorar sobre el cumplimiento de las metas planeadas al inicio de cada ciclo escolar en cada escuela. A lo cual, por definición de acuerdo con la SEP (2019) el Programa Escolar de Mejora Continua:

Es una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizadas y en tiempos establecidos. (p.7)

Las características del PEMC son tener una visión a futuro, ajustarse al contexto, así como ser multianual y flexible. Tal como lo establece el documento Orientaciones para Elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua, la SEP (2019) se comienza por realizar un diagnóstico, en donde se analizan las problemáticas propias de cada escuela.

Para llevar a cabo el diagnóstico, es necesario contar con información referente a las necesidades e intereses de la comunidad educativa y relacionarlo con los 8 ámbitos que componen el PEMC: Aprovechamiento

académico y asistencia de los alumnos; Prácticas docentes y directivos; Avance de los planes y programas educativos; Participación de la comunidad; Formación docente; Desempeño de la autoridad educativa; Infraestructura y equipamiento; y Carga administrativa. Para conocer cómo se realizar el PEMC en la Tabla 1 del Anexo 1 se presentan los pasos a seguir para su elaboración.

Dentro de esta perspectiva, el PEMC se analiza y da un seguimiento en cada CTE, para lo cual, en el noveno y último CTE del ciclo escolar 2020-2021, tras el análisis del producto denominado como balance de la estrategia para la gestión de las emociones, se comenzaba a vislumbrar la necesidad de priorizar el desarrollo de habilidades socioemocionales en la comunidad educativa, derivado de la situación de confinamiento por la pandemia de Covid-19.

Continuando en el inicio del ciclo escolar 2021-2022 en el CTE intensivo, en la realización del FODA, que como finalidad es detectar las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la elaboración del PEMC, destacaron las siguientes problemáticas por población:

- Padres de familia: muestran preocupación para apoyar y estar presentes en las clases virtuales con sus hijos, debido a que la mayoría de ellos, se encuentra laborando desde casa, por lo que implica reajustar espacios, rutinas y hábitos de estudio en el hogar. Así mismo, en la convivencia familiar se ha visto modificada por la situación de confinamiento, y han solicitado a los docentes herramientas socioemocionales para aplicarlos con sus hijos e hijas.
- Los alumnos: muestran cierta resistencia hacia las nuevas formas de aprender, pero sobre todo comunicarse y relacionarse por medio de plataformas digitales, como consecuencia manifiestan dificultades en socializar, expresar y autorregular las emociones.
- Docentes: expresan que han visto dificultades para adaptar los contenidos al utilizar ciertos dispositivos y plataformas digitales, así mismo trabajar el lado socioemocional con los alumnos y padres de familia.

Considerando la principal problemática detectada, el objetivo es trabajar la educación socioemocional mediante acciones específicas planteada en el PEMC, en el cual en cada CTE se revisó, se valoró y ajustó aquellas estrategias que el colectivo docente consideró necesario, para generar el máximo de los aprendizajes esperados e impactar de manera positiva en los participantes de la comunidad educativa.

Estrategias para Favorecer la Educación Socioemocional en las Dimensiones de Autoconocimiento y Autorregulación en la Comunidad Educativa

Debido a la naturaleza, el desarrollo de la educación socioemocional suele ser de carácter complejo y sensible, por lo que se deben implementar estrategias para lograr los propósitos que por nivel educativo se encuentran establecidos. De la misma manera, la SEP (2017) propone el desarrollo de algunas estrategias pedagógicas para la implementación de habilidades socioemocionales y con ello para el logro de las dimensiones que componen a la educación socioemocional, tales como el

aprendizaje basado en el juego, en proyectos y en el método de casos.

Dentro del PEMC, se especifican cuáles fueron las estrategias de aprendizaje que se implementaron durante el ciclo escolar 2021-2022, así como los objetivos, periodos, responsables y materiales que se utilizaron. En la Tabla 2, se mencionan algunas de las estrategias didácticas que se realizaron (ver Anexo 1).

Metodología

Enfoque de investigación

Para los objetivos de este apartado de investigación, es necesario tener presente el tema principal, el cual es desarrollar estrategias para favorecer la educación socioemocional en la dimensión de autoconocimiento y autorregulación en la comunidad educativa del Colegio Frankfurt, a través de la implementación del Programa Escolar de Mejora Continua. Por lo cual, el PEMC marca la directriz de investigación en la comunidad educativa, el cual permitió observar las apreciaciones tanto cuantitativas y cualitativas de la aplicación de las estrategias para desarrollar la educación

socioemocional de las primeras dos dimensiones autoconocimiento y autorregulación.

De la misma manera se realizó la triangulación las variables, que fueron los criterios del PEMC, los temas que se abordaron en las guías de los CTE y las habilidades asociadas a las dimensiones de autoconocimiento y autorregulación. Debido a la naturaleza de investigación, la metodología que mejor cumple con los objetivos, es la mixta, que, de acuerdo con Hernández, et al. (2014):

Representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, así como la integración y discusión conjunta para realizar inferencias producto de toda la información recabada, y lograr un mayor entendimiento del fenómeno estudiado. (p. 534)

Tipo de estudio

Se determinó que el tipo de estudio descriptivo es el que mejor cumple con los

objetivos, tienen como propósito narrar o identificar hechos, situaciones, características de un objeto de estudio o para diseñar productos, prototipos o guías, sin embargo, no se dan explicaciones o razones de las situaciones, hechos o fenómenos (Bernal, 2010).

Con base en el objetivo de esta investigación, se pretende describir la aplicación de las estrategias de educación socioemocional, específicamente de las dimensiones de autoconocimiento y autorregulación, en la vida cotidiana de los integrantes de la comunidad educativa de una escuela particular a nivel preescolar y primaria, realizando una investigación de campo, en donde los datos obtenidos fueron recuperados directamente por la investigadora, mediante el uso de una matriz de investigación, encuestas, gráficas.

Muestreo o población

Se consideró aplicarse a toda la comunidad educativa, puesto que en el ciclo escolar 2021-2022, en esta escuela tanto a nivel preescolar y primaria la matrícula escolar y docente había disminuido considerablemente, debido a su característica de ser escuela

particular y por la situación económica que se presentaban en la mayoría de las familias por la pandemia de Covid-19. Siendo un total de 7 alumnos a nivel preescolar y 7 alumnos a nivel primaria, 2 docentes a nivel preescolar y 3 docentes a nivel primaria, un directivo y con 14 padres de familia.

Instrumentos

Se utilizaron instrumentos de recolección de datos, comenzando con una matriz de investigación para cada población de la comunidad educativa, en donde permitió visualizar las estrategias desarrolladas de las dimensiones de autoconocimiento y autorregulación, junto con las habilidades asociadas a estas dimensiones, que fueron implementados en el PEMC, así mismo se observó los ámbitos, las acciones y los ajustes que se fueron realizando durante el transcurso del ciclo escolar 2021-2022. En la Tabla 3, se muestra como ejemplo, una parte de la matriz de investigación que se realizó a los alumnos de nivel preescolar.

Otro instrumento que se llevó a cabo fue la aplicación de una encuesta, en donde las preguntas surgieron de la matriz de investigación, así mismo, se aplicaron

interrogaciones cerradas y de opción múltiple. Para cuantificar los resultados se fue registrando la información en la plataforma de Google Forms para apreciar mejor los resultados por medio de gráficas circulares.

Dichas encuestas, fueron diseñadas específicamente para cada población. Para las respuestas de los alumnos de preescolar se utilizaron gráficos muy sencillos, por ejemplo, la expresión de una carita feliz hace referencia a un sí, una carita neutral significa a veces, y una carita triste, nunca.

En los alumnos de primaria, de forma individual se les otorgó la encuesta escrita en papel, posteriormente, la investigadora recabó esta información en Google Forms. Para padres de familia y docentes, se les envió a sus correos electrónicos las encuestas, con el objetivo de responder en el momento que les fueron más conveniente.

Mientras tanto, para los resultados cualitativos se utilizaron las respuestas de las preguntas abiertas de las encuestas, en donde permitió observar la perspectiva de la comunidad educativa en opiniones sobre el impacto de la educación socioemocional, en las diferentes áreas de la vida cotidiana.

Por ende, la información obtenida de las encuestas con preguntas abiertas resultó ser válida durante el periodo aplicado, puesto que, con el paso del tiempo las opiniones de los participantes pueden ser modificados, por ello, se le denomina como un diseño transversal o diseño transaccional.

Resultados

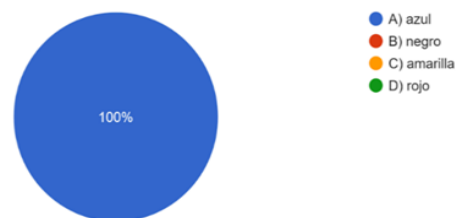
A continuación, se presentan los resultados de los ítems que se consideran más relevante en el análisis de las dimensiones de autoconocimiento y autorregulación, por cada población de la comunidad educativa. En los alumnos de preescolar, en la dimensión del autoconocimiento, se muestran lo siguiente.

La Gráfica 1 hace referencia al cuento el monstruo de colores, muestra que el 100% de los estudiantes relacionan de manera clara los colores a la emoción que en el cuento se ilustra, dicha actividad fue realizada al inicio del ciclo escolar, de forma virtual y retomada cuando los alumnos se reincorporaron a clases presenciales, favoreciendo la dimensión del autoconocimiento.

Gráfica 1.

Ítem. Identificación del color de la emoción tristeza.

2.- ¿De qué color es tristeza en el monstruo de colores?
8 respuestas



Fuente: elaboración propia

Mediante el resultado de las gráficas, se describe la funcionalidad de las estrategias didácticas que fueron aplicados a los alumnos de preescolar, en donde han comenzado a nombrar las emociones básicas, y a identificar en que parte del cuerpo la sienten.

Otro factor, que abonó al conocimiento de las emociones, fue la transversalidad de desarrollar el proyecto lector en relación a las emociones, del mismo modo, los alumnos comienzan a mencionar algunas alternativas de solución ante las problemáticas que existen en los personajes de los cuentos.

Adicionalmente las actividades como la matrogimnasia, la lectura de cuentos y fábulas en donde los padres de familia participaron propiciaron a reconfortar la autoestima, confianza y bienestar entre

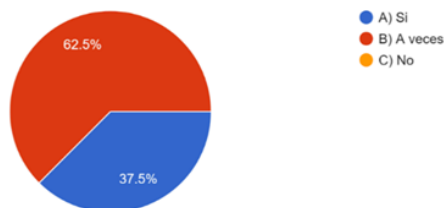
ambos. Con respecto a la dimensión de la autorregulación, al implementar el uso de las normas de convivencia basado en la colaboración entre alumnos y docentes, favoreció a que los alumnos conocieron e hicieran uso de la importancia de convivir en armonía.

La Gráfica 2 hace alusión a la actividad pedagógica de la aplicación del reglamento en el aula, mostrando como resultado que el 62.5% de los alumnos dice hacer caso a la o él docente, mientras que el 37.5% dice que a veces hace caso a la o él docente.

Gráfica 2.

Ítem. Para conocer sobre la aplicación del reglamento del aula en los alumnos.

8.- ¿Haces caso a tu maestro o maestra?
8 respuestas



Fuente: elaboración propia.

La actividad del reglamento escolar favorece a la dimensión de la autorregulación, en la cual docentes y alumnos proponen normas para una sana convivencia, ello favorecerá a él o la alumna se apropie gradualmente de

normas de comportamiento tanto de forma individual como al convivir en grupo.

Es pertinente resaltar, que en los alumnos de preescolar se realizaron más actividades sobre el autoconocimiento, considerando la edad de desarrollo en el que se encuentran sobre la apropiación y funcionalidad e las normas de convivencia, tal como lo establece Jean Piaget, la etapa de la heteronomía moral “significa que las reglas proceden de otros, su obligatoriedad emana del respeto que inspira al adulto a medida que van creciendo comienzan a adoptar decisiones propias”. (Villegas, 1998, p. 225)

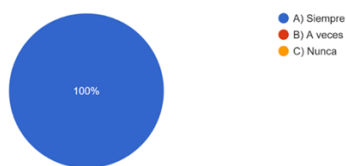
En los alumnos de primaria, como fruto de implementar desde el PEMC la transversalidad de las materias académicas con la educación socioemocional, por medio del proyecto lector las y los alumnos reforzaron la identificación y características de las emociones básicas.

La Gráfica 3 hace alusión sobre la lectura de cuentos que la o él docente realizo en el aula, en donde el 100% de los alumnos manifiestan que el apoyo de los docentes fue favorable para la identificación que los personajes de los cuentos manifestaban.

Gráfica 3.

Ítem. Para conocer la intervención que el docente realizo en la identificación de las emociones en la lectura de cuento.

3.- ¿Cuándo tu maestro o maestra, te leía cuentos, te ayudo a conocer las emociones que sentían los personajes?
7 respuestas



Fuente: elaboración propia.

Lo anterior muestra la intervención que los docentes realizaron promoviendo de manera transversal la apropiación de la lectura y comprensión lectora en relación a la educación socioemocional, por lo tanto, permitió favorecer las habilidades como atención, conciencia de las emociones y la metacognición, dichas habilidades pertenecen a las dimensiones del autoconocimiento y autorregulación.

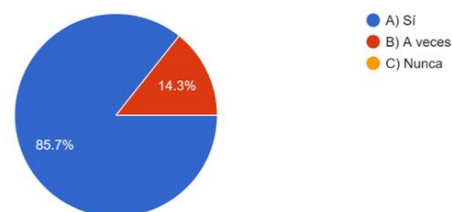
Con respecto a la autorregulación, la utilización del botiquín de las emociones, los alumnos conocieron recomendaciones sobre lo que pueden hacer para expresar y canalizar sus emociones. En relación a la Gráfica 4 sobre la funcionalidad del botiquín de las emociones, el 85.7% de los alumnos dicen que sí y el otro 14.3% mencionan que a veces. En esta actividad se realizó de manera presencial, así mismo se involucró la

participación de los padres de familia, en donde cada fin de semana se brindaban un espacio para compartir el contenido del botiquín de las emociones, misma que se fue nutriendo en el colegio y en casa con otras alternativas y recomendaciones para la expresión de las emociones.

Gráfica 4.

Ítem Para conocer la funcionalidad del botiquín de las emociones en las y los alumnos

10.- ¿Te ayudo el botiquín de las emociones?
7 respuestas



Fuente: elaboración propia.

Del mismo modo, se favoreció el desarrollo de la dimensión autorregulación, “al cultivar la autorregulación forma personas reflexivas, capaces de escuchar, tolerantes y respetuosas, con lo cual, favorece el aprendizaje y la prevención y el manejo asertivo de conflictos” (SEP, 2017, p. 439).

En cuanto a los padres de familia, se pudo visualizar el apoyo hacia las y los alumnos al llevarse a cabo reuniones y talleres mediante en línea o de manera presencial.

Al inicio del ciclo escolar 2021-2022, aun prevalecía la situación del confinamiento por la pandemia de Covid-19, por ello las reuniones y talleres se efectuaron en línea, resaltando que en esta modalidad se obtuvo un gran beneficio, en donde los padres de familia como demás integrantes del hogar, se pudieron involucrar y participar, mencionando que el nivel socioeconómico de las familias les permitió tener acceso a internet y a contar con más de un dispositivo electrónico para las actividades.

En la Imagen 1 (ver Anexo 2) se puede visualizar sobre las opiniones de los padres de familia, con respecto al desarrollo de la educación socioemocional en el ciclo escolar 2021-2022, en donde se puede apreciar los comentarios, así también algunos padres de familia expresan haberse integrado a mediados del ciclo escolar, por lo que, algunas actividades no las realizaron, sin embargo, se acoplaron a las demás actividades, mostrando su apoyo y compromiso hacia la educación de sus hijos.

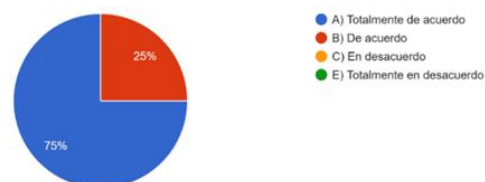
Con respecto, a los docentes el tener presente el PEMC y darle un seguimiento y tomar decisiones pedagógicas oportunas, permitió promover la educación socioemocional.

Así mismo, en los espacios de los CTE además de llevar a cabo las actividades planteadas en las guías, se propició con ayuda del directivo el apoyo mutuo entre docentes mediante juegos, dinámicas y reflexiones generando un ambiente de confianza y escucha. Cabe mencionar, que en el personal docentes son pocos, lo que permitió aún más la convivencia y que 2 del personal docente cuenta con maestría y continúan innovándose y actualizándose en el uso de las herramientas digitales en la educación compartiendo sus saberes pedagógicos.

En la Gráfica 5 se pretendió conocer sobre la funcionalidad de los CTE, en la cual el 75% de los docentes dicen estar totalmente de acuerdo y el 25% de los docentes se encuentran de acuerdo.

Gráfica 5.
Ítem. Sobre los ajustes realizados en el PEMC, para fortalecer la práctica docente.

10.- ¿Los CTE y los ajustes del PEMC que se fueron realizando, fortalecieron mi práctica docente para el trabajo de la educación socioemocional tanto con mis alumnos y padres de familia?
4 respuestas



Fuente: elaboración propia.

En la Imagen 2 (ver Anexo 2) se observan las opiniones de cada uno de los docentes sobre el desarrollo de la educación socioemocional en sus alumnos, el cual coinciden sobre la importancia que tienen las emociones en el aprendizaje de los alumnos, y la prioridad de trabajar esta área como las demás, así mismo, mediante actividades especificar desarrollar las habilidades necesarias para desarrollar las dimensiones de la educación socioemocional.

Del mismo modo, este ítem permitió conocer la perspectiva de cada uno de los docentes sobre lo que se requiere continuar desarrollando en el próximo ciclo escolar de manera permanente.

Discusión y Conclusiones

A manera de conclusión, el desarrollar la educación socioemocional de manera transversal con el PEMC y al darle un seguimiento permanente en cada espacio de los Consejos Técnicos, el colectivo docente realizó valoraciones sobre los avances y/o dificultades que se presentaron, derivado de ello realizaron ajustes y modificaciones en las estrategias didácticas que se plantearon a un inicio del ciclo escolar 2021-2022.

Del mismo modo, de una manera más completa y objetiva se utilizaron instrumentos de valoración al cierre del ciclo escolar, tales como la matriz de investigación en donde permitió realizar una visualización y triangulación completa entre el PEMC y las variables que encaminan al desarrollo de la educación socioemocional, abonó a mostrar un impacto positivo tanto en las dimensiones de autoconocimiento y autorregulación en la vida cotidiana de los integrantes de la comunidad educativa de una escuela particular del estado de Hidalgo, México.

Debido a las características del PEMC que puede ser multianual, se optó por continuar en el próximo ciclo escolar 2022-2023, implementando tanto las dos primeras dimensiones como los tres restantes que engloban la educación socioemocional, considerando que se continúen con las clases de forma presencial y/o ajustarse a las nuevas condiciones, para con ello, continuar generando un impacto positivo en las futuras generación de dicha escuela particular. Resaltando que este proyecto de investigación se considera como una transcendencia educativa, que dejó marcada por los estragos de la pandemia por Covid-19.

En referencia a la situación de la pandemia a nivel mundial, se ha resaltado y dado la importancia de desarrollar la educación socioemocional en todas los ámbitos de la vida de las personas, y como al desarrollar herramientas socioemocionales desde tempranas edades, tal como lo mencionan Van Poortvliet, et al. (2023) “mejoran resultados en la escuela y en la vida futura en relación con la salud física y mental, la madurez escolar y el rendimiento académico, los comportamientos delictivos, la tasa de empleo y el nivel de ingresos” (p.7).

Es evidente entonces, que las escuelas prioricen por desarrollar la educación socioemocional desde un enfoque preventivo y permanente hacia la comunidad escolar, “debatir problemas como el acoso escolar antes de que se produzcan y brindar al alumnado estrategias a las que pueden recurrir ante tales situaciones” (Van Poortvliet, et al., 2023, p. 26).

Por lo que, en la actualidad se cuenta con una amplia bibliografía digital de forma gratuita en diversas plataformas libros digitales, videos y actividades sobre la educación socioemocional. A lo que conlleva a marcar un antes y un después de la

educación socioemocional en la sociedad. Por lo que, actualmente se efectúan conferencias y talleres gratuitos por parte de especialistas dedicados al tema de la salud mental con el objetivo de informar y brindar herramientas socioemocionales a la sociedad en general.

En otra perspectiva, bajo investigaciones se indagó sobre lo que realizan en países a nivel Latinoamérica, en la implementación de planes y programas en niveles educativos, en donde 7 de 12 países implementan en sus orientaciones y estrategias de habilidades para el desarrollo de la educación socioemocional.

Aunado a ello, en México se comenzó a implementar de manera oficial el concepto de educación socioemocional en los planes y programas del 2017, sin embargo, tras las nuevas modificaciones en el año 2022, la SEP nuevamente transforma el trabajo de dicho concepto y realiza ajustes y cambios en la forma de implementar desde la perspectiva de lo humano a lo comunitario. A lo cual, para dar frutos permanentes entre ambos planes y programas se es necesario que se ejecuten tal como lo diseñan desde sus fundamentos pedagógicos.

A lo cual, se encuentra una ruptura de paradigmas entre ambos planes y programas, dejando inconcluso la ejecución del anterior. Sin duda alguna, la educación se encuentra en constante cambios ante las nuevas situaciones que se presentan en la sociedad, en donde cada día se van presentando nuevos retos, a lo cual es necesario brindar de herramientas a la comunidad educativa para que en conjunto transformen la educación de nuestro país.

Anexo 1. Tablas

Tabla 1.

Pasos a seguir para la elaboración del PEMC.

No.	Pasos	Finalidad
1	¿Dónde estamos?	Diagnóstico integral de los 8 ámbitos, centrado en las NNA.
2	¿Qué queremos lograr?	Plantear los objetivos que son los que especifican lo que se pretende alcanzar y para qué lograrlo.
3	¿Cuánto y cuándo?	Establecer metas considerando que sean concretas, alcanzables, medibles y demostrables.
4	¿Qué y cómo lo vamos a realizar?	Se plantea las acciones específicas, las cuales hacen realidad el cumplimiento de las metas y objetivos.
5	¿Cuándo lo haremos?	Se establece el periodo, en la que se llevarán a cabo las acciones.
6	¿Quiénes lo realizarán?	Se asignan los responsables para llevar a cabo las acciones.
7	¿Cómo medimos avances?	Se da un seguimiento y evaluación de forma periódica, con la finalidad de valorar las acciones y/o para realizar modificación, para el logro del cumplimiento de las metas.
8	¿Qué informan y a quiénes?	Se lleva a cabo la comunicación de resultados hacia la comunidad escolar, así mismo, se toman decisiones para continuar o modificar aquellas acciones que resulten necesarias.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2.

Estrategias para favorecer el autoconocimiento y autorregulación.

Población dirigida	Título de la estrategia	Objetivo	Duración	Dimensiones socioemocionales	Habilidades asociadas a las dimensiones	Aprendizaje esperado	Indicadores de logro
Preescolar y primaria	Lectura del cuento, el monstruo de colores.	Que las y los alumnos conozcan las emociones básicas, a través de la lectura del cuento del monstruo de colores.	1 hora	Autoconocimiento	Conciencia de las propias emociones	Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta, que no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones
Preescolar	El calendario de las emociones.	Que la o él alumno, identifique la emoción que siente cada día, la registre en el calendario.	20 minutos, todos los días al iniciar las clases. Actividad permanente.	Autorregulación	Expresión de las emociones.	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien.
Preescolar y primaria	El árbol lector	Que la o el alumno identifique las emociones que experimentan los personajes en las diferencias	1 hora, cada fin de semana.	Autoconocimiento	Expresión de las emociones.	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros	Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien.

Población dirigida	Título de la estrategia	Objetivo	Duración	Dimensiones socioemocionales	Habilidades asociadas a las dimensiones	Aprendizaje esperado	Indicadores de logro
		situaciones.				relatos literarios.	
Preescolar y primaria	Técnica de la tortuguita, para el autocontrol emocional.	Que las y los alumnos conozcan y realicen la técnica de la tortuga, para el autocontrol de las emociones, dándose una pausa, relajarse a través de la respiración e inhalación lenta, y para pensar en alguna posible solución.	20 minutos, los días martes y jueves.	Autorregulación.	Regulación de emociones	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	Utiliza, con apoyo de un mediador, técnicas para el control de impulsos provocados por emociones aflictivas
Preescolar y primaria	Matrogimnasia	Fortalecer los lazos entre padres e hijos, a través de juegos y ejercicios de relajación.	1 hora.	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Agradece a sus maestros, familia y compañeros por la ayuda que le brindan.
Preescolar y Primaria	Lectura de cuentos y fabulas de los padres de familia a los y los alumnos.	Promover el hábito y la comprensión lectora, a través de la participación de los padres de familia en el Colegio.	30 a 40 minutos.	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Agradece a sus maestros, familia y compañeros por la ayuda que le brindan.
Primaria	El pasaporte de lecturas.	Que la o el alumno identifique las emociones que experimentan los personajes en las diferencias situaciones.	1 hora, cada fin de semana.	Autoconocimiento	Literatura	Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Escucha la lectura de cuentos infantiles. Expresa qué le gusta o desagrado del cuento.
Primaria	Botiquín de las emociones.	Brindar a las y los alumnos, ejercicios, juegos y tarjetas de algunas actividades que puedan afrontar las emociones y se compartirá a los padres de familia, algunas estrategias que puedan realizar con sus hijos e hijas, para la regulación de las emociones	Revisión del botiquín cada viernes.	Autorregulación.	Regulación de las emociones.	Utiliza, con apoyo de un mediador, técnicas para el control de impulsos por emociones aflictivas.	Utiliza técnicas de atención y regulación de impulsos provocados por emociones aflictivas.
Docentes	Taller para	Los docentes	1 hora y 30	Autorregulación	Expresión y	Brindar a los	De manera

Población dirigida	Título de la estrategia	Objetivo	Duración	Dimensiones socioemocionales	Habilidades asociadas a las dimensiones	Aprendizaje esperado	Indicadores de logro
y directivo	padres de familia "leer para comprender, desde las emociones".	involucran en las clases diversas estrategias de lectura de comprensión en relación con la educación socioemocional, que en la actualidad ha recobrado gran importancia en todos los ámbitos, es por ello, que surge la necesidad de incorporar este aspecto, en cada uno de las áreas académicas.	minutos		regulación de las emociones.	padres de familia, apoyo para fortalecer el aspecto socioemocional tanto en ellos mismos, como en sus hijos, con diversas estrategias emocionales apoyándose en la lectura de comprensión.	mensual, una pareja de padres de familia, presentarán a los alumnos alguna actividad libre y creativa, para continuar fomentando el hábito de la lectura de comprensión relacionado con el aspecto socioemocional.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2. Imágenes

Imagen 1.

Ítem. Para conocer la opinión de los padres de familia, del trabajo realizado en el Colegio con respecto al desarrollo de la educación socioemocional.

10.- ¿Cuál es la opinión sobre el trabajo realizado en el Colegio Frankfurt con respecto a la educación socioemocional, de su hijo o hija, en el ciclo escolar 2021-2022?

7 respuestas

Considero excelente que le den mucha importancia a eso tanto como a las demás asignaturas y por supuesto esto ha favorecido a mi hija a identificar y controlar la sus emociones.

Omito la primer pregunta ya que mi hija no tuvo clases en línea ,solo de forma presencial . En mi opinión respecto a la educación socioemocional considero que hubo buen desarrollo y buena implementación por parte de los docentes del colegio

Muy bueno & Excelente comunicación entre Alumno, padres & docente

Buena, creo q en ocasiones es demasiada información en un periodo corto de tiempo, dejando de lado el manejo de las emociones pero también entiendo que a veces es difícil lograr todos los objetivos puesto que son niños

Nos gusta el trabajo que ha hecho el colegio, los resultados se notan en los avances de nuestro hijo. Nos sentimos en un espacio seguro y que permite el crecimiento y desarrollo adecuado de los niños.

Excelente ya que mi hija reconoce sus emociones y la de los demás

Fuente: elaboración propia

Imagen 2.

Ítem 16. Para conocer las opiniones de los docentes, sobre el desarrollo de la educación socioemocional en los alumnos.

16.- ¿Cuál es su opinión sobre el desarrollo de la educación socioemocional con sus alumnos, y qué aspectos considera continuar fortaleciendo en el ciclo escolar 2022-2023?

4 respuestas

Las emociones influyen en el desarrollo óptimo de las actividades en clase además también en las diversas circunstancias o situaciones que la vida les presenta a los alumnos.

Continuaré con actividades socioemocionales favoreciendo los aprendizajes SEP. Apoyando a los alumnos a encontrar mayor estabilidad en las emociones así como mayor expresión de emociones sobre lo que les gusta y lo que no.

El desarrollo sociemocional, es concebido fundamental, llevarlo a la práctica en la educación formal y no formal, ya que de ello depende para que los educandos desarrollen sus potencialidades de aprendizaje, emociones, adaptación, en cualquier contexto que se encuentren inmersos.

Es muy importante desarrollar la educación socioemocional y brindales herramientas a las y los estudiantes, para poder afrontar los problemas con éxito.

Considero que es necesario actualizarse sobre los temas que conllevan a desarrollar la educación socioemocional, por la circunstancias que en la actualidad se viven.

Mi opinión como docente de Inglés, considero que complementar los temas de mis compañeras con mi materia, se fortaleció aún más el desarrollo de la educación socioemocional, desde otro idioma.

Con mis alumnos continuaré fortaleciendo la educación socioemocional en otro idioma, se fortalecen los aprendizajes en los alumnos de manera significativa.

Fuente: elaboración propia.

Referencias

- ACUERDO número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública. Publicado en el Diario Oficial de la Federación [D.O.F.] el 16 de marzo de 2020.
- Arias, E., Hincapié, D., y Paredes, D. (2020, Julio). Educar para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes. Banco Interamericano de Desarrollo. IDB-TN-1908.
<https://publications.iadb.org/es/educar-para-la-vida-el-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. (3 ed.).
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.).
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia. U.N.E.S.C.O. (2020). La educación en tiempos de pandemia de COVID-19. Recuperado el 21 de octubre del 2023, de:
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content>
- Secretaría de Educación Pública, S.E.P. (2011). Plan de Estudios 2011. Educación Básica. Recuperado el 22 de octubre del 2023, de:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- Secretaría de Educación Pública, S.E.P. (2022). Plan de Estudios de la Educación Básica 2022. Recuperado el 22 de octubre del 2023, de:
<https://infobasica.seslp.gob.mx/programas/departamentos-educativos->

programas/plan-de-estudios-de-la-educacion-basica-2022/

Secretaría de Educación Pública, S.E.P. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudios para la educación básica. Recuperado el 22 de octubre del 2023, de: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

Secretaría de Educación Pública, S.E.P. (2019). Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua. Recuperado el 22 de octubre del 2023, de: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJOrientacionesPEMCOK.pdf>

Van Poortvliet, M., Clarke, A., y Gross, J. (2023) Como mejorar el aprendizaje social y emocionales en las escuelas de primaria. Fundación la Caixa. https://educaixa.org/documents/10180/0/WEB_ES_GUIA_ASE_EDUCAIXA.pdf/d0139bd0-2baa-dc09-f323-f367f7d1d6d5?t=1680101641671

Villegas de, C. (1998). Influencias de Piaget en el estudio de la moral. Revista Latinoamericana de Psicología. 30(2). 223-232. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530202.pdf>